

Contacto

competencias-digitales-argentina@metared.org

Imprimir

“DigCompEdu CheckIn Metared Argentina - Resultados”

Revise sus resultados y al final de la página presione el botón para **IMPRIMIRLOS** y luego el botón de **'REGISTRAR LA ENCUESTA'** para finalizar la autoevaluación

Sección	Puntuación	
Área 1: Compromiso profesional	22/24	
Área 2: Contenidos Digitales	17/18	
Área 3: Enseñanza y Aprendizaje	20/24	
Área 4: Evaluación y retroalimentación	14/18	
Área 5: Empoderamiento de los estudiantes	13/18	
Área 6: Desarrollo de la competencia digital de los estudiantes	29/30	
Área 7: Educación abierta	17/18	
Puntuación Total	132/150	

Gracias por su contribución.

A continuación, encontrará su puntuación general:

Si su puntuación está por debajo de 23, es “Principiante” (A1)

Esto significa: Tiene la oportunidad de comenzar a mejorar sus habilidades con la tecnología digital. Los comentarios que obtiene de esta encuesta han identificado una serie de acciones que puede probar. Seleccione una o dos para comenzar durante el próximo periodo de enseñanza, centrándose en mejorar significativamente sus estrategias docentes. Mientras lo hace, se encontrará avanzando en el siguiente paso de la competencia digital, el nivel “Explorador”.

Si su puntuación está entre 23 y 38, es “Explorador” (A2)

Esto significa: Es consciente del potencial de las tecnologías digitales y está interesado en explorarlas para mejorar la práctica pedagógica y profesional. Ha comenzado a utilizar tecnologías digitales en algunas áreas y se beneficiará de una práctica más consistente. Puede aumentar su competencia colaborando e intercambiando con compañeros, y ampliando aún más su repertorio de prácticas y habilidades digitales. Esto le llevará al siguiente paso de la competencia digital, el nivel “Integrador”.

Si su puntuación está entre 39 y 56, es “Integrador” (B1)

Esto significa: Experimenta con tecnologías digitales en diferentes contextos y para diversos propósitos, integrándolos en muchas de sus prácticas docentes. Los usa creativamente para mejorar diferentes aspectos de su compromiso profesional. Está impaciente por ampliar su repertorio de prácticas. Se beneficiará al aumentar la comprensión sobre qué herramientas funcionan mejor en qué situaciones y sobre cómo adaptar las tecnologías digitales a las estrategias y métodos pedagógicos. Trate de darse más tiempo para la reflexión y la adaptación, complementado con el intercambio de estímulos colaborativos y de conocimientos, para llegar al siguiente paso, “Experto” (B2).

Si su puntuación está entre 57 y 74, es “Experto” (B2)

Esto significa: Utiliza diversas tecnologías digitales con confianza, creatividad y crítica para mejorar sus actividades profesionales. Selecciona con un propósito concreto tecnologías digitales para situaciones determinadas, y trata de entender los beneficios y desventajas de diferentes estrategias digitales. Es curioso y está abierto a nuevas ideas, sabiendo que hay muchas opciones que aún no ha probado. Utiliza la experimentación como un medio para expandir, estructurar y consolidar su repertorio de estrategias. Comparta su experiencia con otros [educadores] y continúe desarrollando críticamente sus estrategias digitales para alcanzar el nivel “Líder” (C1).

Si su puntuación está entre 75 y 91, es “Líder” (C1)

Esto significa: Tiene un enfoque consistente y completo para aplicar las tecnologías digitales para mejorar las prácticas pedagógicas y profesionales. Confía en que cuenta con un amplio repertorio de estrategias digitales, de las que sabe cómo elegir la más adecuada para cada situación. Continuamente reflexiona y desarrolla sus

prácticas. Al intercambiar experiencias con sus compañeros, se mantiene actualizado en nuevos desarrollos e ideas y ayuda a otros [educadores] a aprovechar el potencial de las tecnologías digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Si está listo para experimentar un poco más, podrá alcanzar la última etapa de competencia, como “Pionero”.

Si su puntuación es superior a 92, es “Pionero” (C2)

Esto significa: Cuestiona la adecuación de las prácticas contemporáneas digitales y pedagógicas, en las que es líder. Le preocupan las limitaciones o inconvenientes de estas prácticas y se siente motivado por el impulso de innovar aún más la educación. Experimenta con tecnologías digitales altamente innovadoras y complejas y/o desarrolla enfoques pedagógicos novedosos. Dirige la innovación y es un modelo a seguir para otros profesores.

Para comprender mejor su perfil competencial, debe observar su desempeño por área. Debido al número limitado de elementos utilizados en esta herramienta, desafortunadamente no es posible calcular una puntuación fiable por área. Sin embargo, para ofrecerle una primera aproximación para ayudarlo a conocer sus debilidades y fortalezas relativas, se aplican las siguientes reglas generales:

En las Áreas 1 y 3:

Principiante/Explorador (A): inferior a 8 puntos

Integrador/Experto (B): 8-13 puntos

Líder/Pionero (C): más de 13 puntos

En las Áreas 2, 4, 5 y 7:

Principiante/Explorador (A): inferior a 6 puntos

Integrador/Experto (B): 6-9 puntos

Líder/Pionero (C): más de 9 puntos

En el Área 6:

Principiante/Explorador (A): inferior a 9 puntos

Integrador/Experto (B): 9-16 puntos

Líder/Pionero (C): más de 16 puntos

Es usted "Pionero" (C2)

Esto significa: Cuestiona la adecuación de las prácticas contemporáneas digitales y pedagógicas, en las que es líder. Le preocupan las limitaciones o inconvenientes de estas prácticas y se siente motivado por el impulso de innovar aún más la educación. Experimenta con tecnologías digitales altamente innovadoras y complejas y / o desarrolla enfoques pedagógicos novedosos. Dirige la innovación y es un modelo a seguir para otros profesores.

Puntuaciones por preguntas

1 Comience seleccionando su Institución de Educación Superior:

Seleccione su Institución de Educación Superior. Si no la encuentra, escriba al contacto que aparece en la herramienta. Si desea autoevaluarse sin seleccionar una institución pero es un docente, elija "invitado". Si está utilizando la herramienta con un interés científico seleccione "prueba".

Su respuesta INVITADO

2 ¿Cómo evalúa actualmente su competencia digital como profesor?

Asigne un nivel de competencia de A1 a C2, en el que A1 es el más bajo y C2 el más alto. Probablemente soy un:

Su respuesta B2: Experto

Área 1: Compromiso profesional

Puntuación: 22/24

1.1 Utilizo diferentes canales digitales para mejorar la comunicación con los estudiantes y compañeros cuando es necesario.

(Por ejemplo: correos electrónicos, blogs, el sitio web de la organización educativa, sistema de gestión del aprendizaje –LMS-, apps, etc.).

Su respuesta Reflexiono, programo y adapto mis estrategias de comunicación en función de las necesidades 5 de 6 puntos 

Para aprovechar todo el potencial de su competencia digital en esta área, debe concentrarse en adaptar continuamente sus estrategias y explorar nuevas opciones. A medida que surgen nuevas soluciones tecnológicas, siempre encontrará formas de abordar y adaptarse mejor a sus propias necesidades de comunicación y, lo que es más importante, a las de sus interlocutores.

[Para subir de nivel]: **Continúe explorando nuevas soluciones.**

1.2 Uso tecnologías digitales cuando es necesario para trabajar junto a otros compañeros dentro y fuera de mi organización educativa.

Su respuesta En conjunto, creo, reutilizo y comparto materiales con otros profesores y estudiantes en una red en línea 6 de 6 puntos 

No solo crea nuevos materiales educativos conjuntamente con otros compañeros en línea, sino que también comparte sus propios materiales y reutiliza los materiales que han compartido con usted.

1.3 Participo en cursos de formación en línea cuando se presenta la oportunidad. (Por ejemplo, cursos en línea, MOOC, webinars, conferencias virtuales...)

Su respuesta Diseño y ofrezco formación en línea para mis compañeros en mi institución 5 de 6 puntos 

Tiene competencias avanzadas en el uso de tecnologías digitales para la docencia, por lo que fomenta la innovación a nivel organizativo. Si bien es importante que cada uno de ustedes continúe trabajando en sus fortalezas y debilidades individuales y aprendan unos de otros, es igual de importante debatir cómo toda la organización puede beneficiarse de sus estrategias de enseñanza innovadoras y hacer propuestas concretas para una estrategia de innovación a nivel institucional. No importa si no todas sus propuestas tienen éxito, lo importante es que la institución en su conjunto tome conciencia del potencial que tiene tanto usted como sus compañeros y lo aproveche para innovar en la enseñanza y el aprendizaje en toda la organización.

1.4 Desarrollo activamente mi competencia digital para la docencia.

Su respuesta Dirijo la innovación docente utilizando tecnologías digitales en mi institución 6 de 6 puntos 

Esto significa que gestiona aplicaciones y entornos en línea bien diferentes. También puede enseñar a otros cómo usar las tecnologías digitales para la docencia.

[Para subir de nivel]: **Obtenga la certificación profesional**

2.1 Utilizo diferentes sitios de Internet y estrategias de búsqueda para encontrar y seleccionar diferentes contenidos digitales.

Su respuesta No solo busco y selecciono diferentes recursos digitales, sino que también asumo el liderazgo en el fomento del uso de los mismos en mi institución 6 de 6 puntos 

Así significa que no solo puede crear y utilizar recursos digitales, sino que también desempeña un papel activo en su institución para ayudar a otros a beneficiarse y utilizar los recursos digitales.

2.2 Creo mis propios recursos digitales y modifico otros existentes para adaptarlos a mis necesidades.

Su respuesta Creo y adapto recursos digitales y los comparto con otros utilizando plataformas de distribución de contenido 5 de 6 puntos 

Se siente cómodo adaptando recursos a sus propias necesidades y ve el valor de compartirlos con otros.

[Para subir de nivel]: Cree y comparta recursos complejos e interactivos.

2.3 Protejo de forma efectiva los datos personales como, por ejemplo, exámenes, calificaciones o datos personales.

Su respuesta Protejo los datos digitales y aplico el RGPD cuando se trata de temas identificables, como los datos relacionados con mis estudiantes 6 de 6 puntos 

No solo utiliza técnicas de protección de datos digitales, sino que también busca mantenerse actualizado con las últimas regulaciones sobre protección de datos, entendiendo así el Reglamento General de Protección de Datos (RGPD) y aplicándolo cuando se trata de datos en los que se pueden identificar sujetos.

Área 3: Enseñanza y Aprendizaje

Puntuación: 20/24

3.1 Valoro con atención cómo, cuándo y por qué usar tecnologías digitales en el aula con mis estudiantes, para garantizar que aporten valor añadido

Su respuesta Utilizo herramientas digitales para implementar metodologías docentes innovadoras y compartirlas con mis redes, para que también puedan beneficiarse 6 de 6 puntos 

No olvide reflexionar continuamente sobre la idoneidad de sus estrategias de enseñanza. Sea flexible, continúe ajustando su repertorio de estrategias digitales y pedagógicas y adapte su enseñanza a las

necesidades de sus estudiantes. En su nivel de competencia, puede probar y validar métodos de enseñanza innovadores y compartirlos en su red profesional, para que ellos puedan también beneficiarse.

3.2 Superviso las actividades e interacciones de mis estudiantes en los entornos colaborativos en línea que utilizamos.

Su respuesta Analizo la actividad en línea de mis estudiantes utilizando los métodos y herramientas más apropiados, pero no intervengo 3 de 6 puntos 

Sabe que una de las ventajas de usar entornos colaborativos digitales es que puede comprender mejor a los estudiantes individualmente y adaptar su enseñanza según esto. Procure ofrecer orientación cuando sea necesario, sin interferir, sin embargo, en su trabajo y compromiso.

Cuando vea que sus estudiantes están perdidos, ayúdeles, por ejemplo, ofreciendo recursos adicionales, como información o enlaces. Sea positivo y motivador, enfatizando lo que ya se ha logrado. Pruebe también formas sutiles de introducir principios de comunicación responsable en el debate, tales como: respetar a los demás y sus opiniones, basar las decisiones en argumentos, buscar el consenso y hacer su parte del trabajo.

Asegúrese de utilizar lo que aprenda sobre las dificultades, intereses y preferencias de sus estudiantes para mejorar la eficacia de su enseñanza también en el ámbito de la docencia presencial, es decir, reorganizar, reenfocar o volver a enseñar el contenido de la asignatura para abordar las aparentes necesidades de aprendizaje.

[Para subir de nivel]: **Proporcione orientación cuando sea necesario.**

3.3 Cuando mis estudiantes trabajan en grupo, utilizan tecnologías digitales para adquirir y plasmar los conocimientos.

Su respuesta Diseño actividades curriculares que requieren el uso de tecnologías digitales para mejorar el aprendizaje colaborativo, la creación conjunta y el intercambio de conocimientos 6 de 6 puntos 

Si puede incluir el uso de tecnologías digitales para los estudiantes a nivel curricular, asegúrese que tengan la oportunidad de experimentar actividades de aprendizaje mejoradas con el uso de tecnologías en su institución. Esto les hará desarrollar sus propias habilidades de tecnología digital en horas extra.

3.4 Utilizo tecnologías digitales para permitir a mis estudiantes planificar, documentar y monitorizar su propio aprendizaje.

(Por ejemplo; autoevaluaciones, portafolios electrónicos para documentar y exponer, diarios/blogs en línea para reflexiones...)

Su respuesta Elijo selectivamente las mejores herramientas digitales para integrar en mi docencia, después de probarlas con diferentes tareas de aprendizaje y grupos de estudiantes 5 de 6 puntos 

No solo es capaz de integrar herramientas digitales en su docencia, sino también probarlas para verificar si son adecuadas para su propósito. Para hacerlo, crea diferentes tareas y analiza el compromiso y las interacciones de sus estudiantes con la herramienta. Puede desarrollar su propio portafolio de herramientas digitales y sus tareas de aprendizaje asociadas.

[Para subir de nivel]: **Desarrolle sus propias herramientas digitales.**

Área 4: Evaluación y retroalimentación

Puntuación: 14/18

4.1 Uso herramientas digitales de evaluación para monitorizar el progreso de los estudiantes.

Su respuesta Elijo selectivamente las mejores herramientas digitales y las pruebo para utilizarlas con los estudiantes, para evaluar y comprobar su progreso 5 de 6 puntos 

No solo puede integrar herramientas digitales en su enseñanza, sino también probarlas para verificar si son adecuadas para su propósito. Para hacerlo, las selecciona y analiza para evaluar y hacer un seguimiento del progreso. Puede desarrollar su propio portafolio de herramientas digitales y sus tareas de aprendizaje asociadas.

[Para subir de nivel]: **Desarrolle sus propias herramientas digitales.**

4.2 Analizo todos los datos disponibles para identificar de manera efectiva a los estudiantes que necesitan apoyo adicional.

"Datos" incluye: información personal, actividades de participación de los estudiantes, información sobre el rendimiento, calificaciones, asistencia e interacciones sociales en entornos (en línea); "Los estudiantes que necesitan apoyo adicional" son: estudiantes que están en riesgo de abandonar o tener un bajo rendimiento; estudiantes que tienen trastornos de aprendizaje o * necesidades educativas especiales; o estudiantes que carecen de habilidades transversales (p. ej., habilidades sociales, verbales o de estudio)

Su respuesta Analizo los datos de los estudiantes para intervenir a tiempo 4 de 6 puntos 

Si ha llegado a esta categoría, está viendo los rendimientos individuales con el paso del tiempo, los rendimientos en grupo y también está comparando los rendimientos entre cursos académicos para estudiantes específicos y grupos. Está viendo las evaluaciones de los cursos y realizando cambios en función de estos datos, y ha configurado su propio sistema de evaluación para poder mejorar continuamente los diseños de sus cursos. Usted está supervisando el comportamiento de los estudiantes y reacciona de manera oportuna y efectiva cuando nota que algo no cuadra. El siguiente paso para usted sería asegurarse de que está utilizando esta evidencia para respaldar eficazmente a los estudiantes.

[Para subir de nivel]: **Capacite al estudiante.**

4.3 Uso tecnologías digitales para proporcionar retroalimentación.

Su respuesta Elijo las mejores herramientas digitales para la retroalimentación, después de probarlas con diferentes grupos de estudiantes 5 de 6 puntos 

No solo puede integrar herramientas digitales en sus prácticas de retroalimentación, sino también probarlas para verificar si son adecuadas para su propósito. Puede desarrollar su propio portafolio de herramientas de feedback digital.

[Para subir de nivel]: **Desarrolle sus propias herramientas digitales.**

Área 5: Empoderamiento de los estudiantes

Puntuación: 13/18

5.1 Cuando creo tareas digitales para los estudiantes, tengo en cuenta y abordo posibles dificultades prácticas o técnicas

p.ej. acceso igualitario a dispositivos y recursos digitales; problemas de interoperabilidad y conversión; falta de habilidades digitales

Su respuesta Selecciono y elijo herramientas que son inclusivas y tienen en cuenta las necesidades de accesibilidad de los estudiantes que lo precisen 5 de 6 puntos 

Tiene en cuenta el hecho de que algunos estudiantes pueden estar en desventaja o tener ciertas necesidades que solo las herramientas accesibles pueden cubrir (p. ej. fuentes más grandes).

[Para subir de nivel]: **Use herramientas de código abierto para una mayor personalización para sus estudiantes.**

5.2 Utilizo tecnologías digitales para ofrecer a los estudiantes opciones de aprendizaje personalizadas.

(Por ejemplo: doy diferentes tareas digitales a los estudiantes para abordar las necesidades de aprendizaje individuales, preferencias e intereses)

Su respuesta Adapto mi docencia a opciones de aprendizaje personalizadas, vinculándolas a las necesidades, preferencias e intereses individuales de los alumnos 4 de 6 puntos 

El aprendizaje personalizado es importante, pero la claridad en el contenido del curso y los estándares es igualmente importante. Sus estudiantes deben darse cuenta de eso y de cómo el contenido se relaciona con sus experiencias y responde a sus *necesidades y preferencias de aprendizaje. Sin embargo, también se les debería posibilitar un buen rendimiento en evaluaciones estandarizadas y tareas prescritas, ya estén o no en un formato y estilo que entiendan. Por lo tanto, es importante compensar y reconciliar los dos aspectos de la instrucción personalizada: respetando, abordando y permitiendo las diferencias al enseñar y apoyando a los

estudiantes de forma individualizada para lograr un objetivo de aprendizaje establecido.

[Para subir de nivel]: **Compense la individualización con la colaboración.**

5.3 Uso tecnologías digitales para que los estudiantes participen activamente en clase o en línea.

Su respuesta Mis estudiantes utilizan las tecnologías digitales para investigar, debatir y crear conocimiento 4 de 6 puntos 

Lo que es importante para usted, con este alto nivel de compromiso, es seguir mejorando sus estrategias. Reflexione continuamente sobre la idoneidad de sus estrategias; el equilibrio entre autonomía y orientación del estudiante; los mecanismos que implementa para permitir que los estudiantes sigan su propio ritmo y al mismo tiempo asegúrese de que * los estudiantes con necesidades educativas especiales y estudiantes con dificultades son apoyados y todos los estudiantes tengan suficiente para pensar. Considere cómo puede ayudar a todos los estudiantes a desarrollar sus fortalezas y trabajar en sus debilidades; cómo pueden aprender unos de otros y de sus errores; y cómo su esfuerzo colaborativo se puede convertir en un elemento de unión que va más allá de sus expectativas.

[Para subir de nivel]: **Reflexione críticamente y mejore continuamente sus estrategias.**

Área 6: Desarrollo de la competencia digital de los estudiantes 29/30

6.1 Enseño a los estudiantes cómo evaluar la fiabilidad de la información.

Su respuesta Debate con los estudiantes cómo pueden adaptar y producir información que esté libre de información errónea, sesgo y manipulación 5 de 6 puntos 

Puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de razonamiento lógico debatiendo cómo se genera la información y, a veces, se distorsiona, lo que conduce a la desinformación.

[Para subir de nivel]: **Ayude a los estudiantes a identificar el sesgo.**

6.2 Configuro tareas que requieren que los estudiantes utilicen medios digitales para comunicarse y colaborar entre sí o con una audiencia externa.

Su respuesta Animo a los estudiantes a mejorar sus habilidades de comunicación involucrando no solo a sus compañeros sino también a una audiencia externa como creadores conjuntos de conocimiento 6 de 6 puntos 

Puede ayudar a los estudiantes a comunicarse más allá de su grupo inmediato de compañeros para aprovechar el conocimiento de una audiencia externa y, así, crear conocimiento de forma conjunta.

6.3 Configuro tareas que requieran a los estudiantes crear contenido digital. (Por ejemplo: vídeos, audios, fotos, presentaciones digitales, blogs o wikis)

Su respuesta	Animo a los estudiantes a no solo a crear, sino también a compartir el conocimiento que generan utilizando las licencias abiertas adecuadas	6 de 6 puntos	
--------------	---	---------------	---

Anima a los estudiantes a crear, adaptar y reutilizar contenido a la vez, compartiéndolo con un público más amplio a través de una licencia abierta.

6.4 Enseño a los estudiantes a utilizar la tecnología digital de manera segura y responsable.

Su respuesta	Enseño a los estudiantes cómo detectar y evaluar la mala conducta en línea y las rutas para denunciarlo si se sienten personalmente ofendidos o atacados	6 de 6 puntos	
--------------	--	---------------	---

Enseña a sus estudiantes a comportarse con confianza en línea y a detectar e identificar las malas conductas, así como a denunciarlas si se sienten personalmente ofendidos.

6.5 Animo a los estudiantes a utilizar las tecnologías digitales de manera creativa para resolver problemas concretos.

(Por ejemplo, superar obstáculos o retos emergentes en el proceso de aprendizaje)

Su respuesta	Además de crear oportunidades para que los estudiantes utilicen sus habilidades digitales de resolución de problemas, les permito detectar estas oportunidades que surgen por sí mismos	6 de 6 puntos	
--------------	---	---------------	---

Usted sabe la importancia de ayudar a los estudiantes a ser independientes y autocríticos, por lo tanto, también les permite detectar oportunidades para usar sus habilidades digitales en la resolución de problemas.

Área 7: Educación abierta

Puntuación: 17/18

7.1 Sé cómo encontrar y utilizar licencias abiertas en recursos educativos.

Su respuesta	No solo uso licencias en abierto y comparto los recursos que creo, sino que también apoyo a mi institución en la implementación de REA como una práctica de educación en abierto	6 de 6 puntos	
--------------	--	---------------	---

No solo acepta los REA en su propia práctica, sino que también contribuye a una política institucional que cumpla con los REA. Ayuda a sus compañeros a comprender los principios y prácticas de REA.

7.2 Adopto prácticas educativas abiertas en mi docencia para hacerla más inclusiva.

Su respuesta Adopto diferentes Prácticas Educativas Abiertas en mi docencia y apoyo a mi institución para abrir el acceso al contenido (REA) y cursos a todos los estudiantes 6 de 6 puntos 

Puede animar a su institución a ser más abierta: 1. Abogando por una infraestructura adecuada para los profesores que tienen como objetivo ofrecer REA, MOOCS y cursos en línea gratuitos y abiertos; 2. Asegurarse de crear y promover contenido y cursos variados, como en idiomas menos utilizados, así como para diferentes grupos de usuarios; 3. Crear programas de estudios para sus cursos que se puedan completar de forma modular, lo que permite una mayor flexibilidad (por ejemplo, micro-credenciales abiertos); 4. Alinear los programas de sus cursos con los de otras instituciones que ofrecen programas similares para permitir diferentes itinerarios de aprendizaje para estudiantes y la posibilidad de movilidad virtual.

7.3 Publico mi investigación en revistas científicas abiertas, así como mis datos de investigación siempre que sea posible.

Su respuesta Mi objetivo es que los principios de "investigación abierta y colaboración" se apliquen en todos los proyectos de investigación en los que estoy involucrado, siempre que sea apropiado y factible 5 de 6 puntos 

Busca involucrar a su institución y compañeros en "métodos de investigación abiertos y colaborativos" en "datos abiertos y ciencia ciudadana". Realiza un seguimiento de las mejores tecnologías y comunidades para compartir datos y resultados de investigación, tanto durante el período de investigación como después de la publicación y finalización del proyecto, con el objetivo de promover la "Ciencia Abierta" de calidad.

[Para subir de nivel]: **Apoye a su institución en el diseño y cumplimiento de políticas sobre Ciencia Abierta.**

Contacto: competencias-digitales-argentina@metared.org

ID: SV_bKqBdgcmlriSrTo

Hora de finalización: 2024-08-16T15:13:53+02:00

POR FAVOR, ANTES DE PULSAR EL BOTÓN "REGISTRAR ENCUESTA", IMPRIMA EL REPORTE DE SU AUTOEVALUACIÓN. DESPUÉS NO PODRÁ REALIZARLO

Imprimir

REGISTRAR ENCUESTA

Powered by Qualtrics [↗](#)